

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О. А. Ковина, учитель-логопед
OksanaKovi@mail.ru

Г. А. Перфилова, учитель-дефектолог
perfilova-70@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад “Солнечный круг” комбинированного вида»
Структурное подразделение детский сад № 108
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а : дети с задержкой психического развития,
командная работа, комплекс интегрированных занятий.

Введение. Психолого-педагогическая реабилитация детей предполагает использование специальных методических приемов для решения коррекционных и реабилитационных задач и направлена на максимальное интеллектуальное развитие детей, приспособление их к самостоятельной жизни и интеграции в общество. Одной из задач, которые решает психолого-педагогическая реабилитация, является проведение воспитывающего обучения детей с нарушением высших психических функций, таких как память, мышление, внимание, а также речь и моторика.

Материалы и методы. Деятельность специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности МБДОУ «Солнечный круг» – детский сад № 108 Нижнего Тагила, куда дошкольники зачисляются по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, направлена на воспитание и обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР). При поступлении в группу дети проходят комплексное психолого-педагогическое обследование, включающее диагностику познавательного и речевого развития, эмоционально-волевой сферы, проводится подробный сбор анамнестических данных, собеседование с родителями.

Коррекционная деятельность в ДОУ строится по принципу командной работы: с детьми занимаются воспитатель, логопед, дефекто-

лог, психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. При этом каждый педагог владеет методами, применяемыми в смежных специальностях, используя их в своей работе. Педагоги также стараются поддерживать контакт со специалистами других организаций для координации коррекционной работы и создания единой стратегии сопровождения ребенка. Чтобы повысить энергетический запас детского организма, направить его на положительное развитие, адаптировать психику детей к жизни в современном обществе, возникла необходимость дополнить существующие программы инновационными технологиями и методиками.

Всеми специалистами сопровождения в ДООУ разработаны комплексы бинарных занятий, что является одним из факторов эффективной коррекционной работы. На основе комплекса кинезиологических упражнений А. Л. Сиротюк [1] учителем-дефектологом и инструктором по физической культуре подготовлены и реализуются интегрированные занятия, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, а также общей и мелкой моторики. В структуру занятий учителя-дефектолога по развитию высших психических функций включены кинезиологические упражнения, которые проводит инструктор по физической культуре.

Нарушения модуляции голоса, темпа речи, чувства ритма, повышение мышечного тонуса при движениях, слабое развитие артикуляционного аппарата, а также снижение слухового внимания характерны для детей с задержкой психического развития. Поэтому в комплексной работе по коррекции нарушений речи существенное место занимает логоритмика. Занятия проводят учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем. В основу комплекса легло методическое пособие, разработанное М. Ю. Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду» [2]. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение музыкотерапевтических произведений, а учитель-логопед – упражнений на координацию речи с движением. При проведении логоритмической деятельности учитываются возрастные и психологические особенности детей с ЗПР.

Комплекс интегрированных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы был разработан педагогом-психологом совместно

с воспитателями группы. В основу комплекса легла программа арт-терапевтических занятий «Мир цветов и чувств» Л. Мардер [3].

Результаты. Сочетание творческого начала воспитателей, профессиональных знаний педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда дает положительные результаты, которые отмечают родители воспитанников. Положительные результаты коррекционной работы педагогов подтверждаются поступлением 85 % выпускников группы в общеобразовательные классы образовательных учреждений города.

Заключение. Основной целью работы команды педагогов является использование здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

1. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М. : ТЦ «Сфера», 2001.

2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М. : ТЦ «Сфера», 2004.

3. Мардер Л. Мир цветов и чувств // Школьный психолог. 2006. № 20 (378) [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/?year=2006&num=20> (дата обращения: 30.11.2018).

АДАПТИВНЫЕ СРЕДСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Н. Г. Конюхова, воспитатель

konyuhova.nadia@yandex.ru

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 105

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а : адаптивные средства, дети дошкольного возраста, тяжелые и множественные нарушения развития.